

1 VESIROOSI KESKKONNASTRATEEGIA

1.1 Eestvedamine Ja Juhtimine

| LÄHENEMISVIIS | KIRJELDUS |
|--|---|
| Lasteaia põhiväärtuste juhtimine ja järgimine, liidrite roll missiooni ja visiooni arendamisel | Juhtkond jälgib põhiväärtuste kajastamist ja rakendamist dokumentatsioonis ja lasteaia tegevustes. Väärtused, visioon ja missioon ning õppeaasta eesmärgid on kirjas iga õppeaasta algul rühmadesse jaotatud infolehel, vanemate stendidel ja neid rõhutatakse igakuiste kuuplaanide koostamisel, eneseanalüüsil ja arenguevestlustel. |
| Huvigruppidega koostöö kava - ülevaatus ja parendus toimub iga õppeaasta algul, kui koostatakse õppeaasta tegevuskava, võttes arvesse partnerite, laste ja töötajate ettepanekuid. | Loomes väärtust lisavaid partnerlussuhteid, mis meie jaoks tähendab seda, et mistahes partnerluse puhul püüame leida partneritega ühise keele, et kujuneks olukord, et mõlemad osapooled saaks kasu. Tegevused planeeritud igaaastaselt arengukavas ja tegevuskavades. |
| | Teeme hinnapäringuid ja vajadusel muudame lasteaia toimimiseks vajalikke majanduslepinguid vastavalt turuhindadele. Lisaks arvestame lepingute sõlmimisel keskkonnahoidu ja tarbijasõbralikkust. |
| | Osaleme erinevates projektides nii Eestis kui väljaspool, mis täiendaksid lasteaia õppekava, tooksid kasu lasteaiale materiaalselt, personalile enesetäiendamiseks, lastele silmaringi avardamiseks. |
| Kokkulepetel põhinev partnerlus | Kokkulepetest peetakse kinni ja sõnal on määrav otsus. Juba 2003 väljatöötatud „Teeninduskokkulepped koostööks lastevanematega“ on saanud uue väljundi partneritega koostööks. Aus partnerlus, lähtuvalt lasteaia prioriteetidest ja väärtustest |

1.2 Ressursside Juhtimine

| Läheneviis | kirjeldus |
|--|---|
| Eelarveliste ressursside kasutamine. Töö- ja õpitingimuste parendamine | Ühiselt otsustatakse, kuhu raha kasutatakse. Igal rühmal on oma eelarve, mille üle peavad õpetajad ja õppealajuhataja arvet ja vastutavad ressursside otstarbeka kasutamise eest. Majandusjuhatajal eraldatud eelarvevahendid majandamiseks |
| Lasteaia infrastruktuuri analüüs (mõjusa ja tõhusa õppe- ja kasvatus-protsessi saavutamiseks). | Töökeskkond ja sellega seotud vajadused on määratletud võttes arvesse lasteaia eesmäärke, funktsioone, eelarvet ja seadusest tulenevaid tervisekaitse nõudeid. |
| Inventari haldamine | Iga õppeaasta lõpus lastemööbli ülevaatus ja vahetus rühmade vahel, kooskõlla viimine tervisekaitse nõuetega. Ettepanekuid vara soetamiseks võetakse arvesse uue eelarve koostamisel. |
| Säästlik majandamine ja keskkonnahoid | vanema rühma lapsed eesotsas majandusjuhatajaga osalevad nn energiapatrullis, kes vaatlevad energiaallikate otstarbekat kasutamist ja jälgivad energiakulu. Vanemate eestvedamisel nõudepesumasinaid. Energiapatrull- lõpurühma lapsed koos majandusjuhatajaga jälgivad veekraane, elektrit ja et küttekahad ei oleks kaetud. |

| | |
|---|--|
| Töötervishoid ja – ohutus | Ennetava tegevusena, et töötajad mõtleksid oma tervisele korraldame iga õppeaasta tervisega seonduvaid üritusi ja koolitusi. Turvaline, tervisliku ja lapse arengut toetava keskkonna loomine. |
| Jäätmekäitlus-kulude vähendamine | Palju jääkmaterjale kasutatakse ära õppevahendite valmistamisel, laste ja vanemate ühismeisterdamised. Purunenud mööbli erinevad osad kasutatakse remonttöödeks. Sorteeritakse jäätmeid. Peenarde ja aia rajamisega vähenesid komposteeritavad jäägid. Keskkonna säästlikkus on läbiv teema lasteaia õppekavas. |
| Toitlustamine | Toiduainete tellimisel juhindume printsibiist – eelista eestimaist. Kasvatame ise maitserohelist. Rühmades idupurgid. |
| Digitaliseeritakse lasteaia dokumentatsioon | Teadetetahtlvid ja kirjakesed hakkavad jääma tahaplaanile, ja üha enam kogub populaarsust info liikumine arvuti teel. Info kättesaadavus, õigeaegsus, värskus võimaldab otsustada ja loob turvatunde. Õigeaegne vajaliku info kättesaadavus ning selle asjakohaselt korraldatud liikumine toetab eesmärkide omaksvõtmist töötajate poolt. Lisaks toob see kaasa säästliku tarbimise. |

1.3 Personalijuhtimine

| Lähenemisviis | kirjeldus |
|---|--|
| Multi-intelligentsuse (MI) rakendamine | Me oleme 100%andekad ja meil kõigil on erinevaid oskusi, mida teistele jagada. Erineva intelligentsusega inimesi rakendatakse vastavalt oma oskustele, kasutatakse personali olevat loovpotentsiaali sisekoolitustel ja ringide juhendajatena. Julgustades töötajaid võtma vastutust ka kindla tegevuse läbiviimisel anname samas neile vabaduse ja voli ise otsustada ja sellega kaasneb personali rahulolu. See ei tähenda, et puudub distsipliin. Meil on ühtsed kokkulepped ja väärtushinnangud. Töötajad on pühendunud ühise eesmärgi nimel |
| Personali kaasamine ja motiveerimine: Keskkonda ja säästvat arengut toetav koolitus lasteaia personalile | Ühisüritused: Lisaks traditsioonilistele üritustele on ühisüritused planeeritud igaaastasessse tegevuskavasse ja seotud õppeaasta üldeesmärkidega. Traditsioonilised üritused: Õppeaasta alustamine ja lõpetamine, pidulik jõululõuna, jõulupidu, ühised väljasõidud, lasteaia sünnipäev, alates 2007 suvepäevad-koolituspäevad. |
| „Vesiroosi klubi“ | 2012.a loodi klubi, kus pärast tööpäeva midagi ette võetakse, meisterdatakse, jagatakse erinevaid hobisid ja tehakse koos sporti. Mõttetalgud õpetajate heaolu tõstmiseks. |
| Terviseedenduse küsitlused | Mitmeid aastaid on lasteaias praktikal Tallinna Tervishoiukõrgkooli terviseedendustudeng, kes viib läbi terviseteemalise rahuloluküsitluse töötajatele. Tooksin välja nendest 2 Küsimust: 1. Milliseid tervist edendavaid tegevusi on juurde loodud lasteaias peale TEL-dega liitumist? 2. Kas olete kannatanud stressi all seoses oma töö või tööülesannetega, on konflikte töökaaslastega. |

1.4 Õppe- Ja Kasvatusprotsess

| Läheneviis | kirjeldus |
|---|--|
| Integreeritud temaatiline õpetuse planeerimine | <p>Õppeaasta tegevuskavast ja õppekavast lähtuvalt koostatakse kuuplaanid, kuhu on märgitud kuu eesmärgid, nädala teemad, õppesisu ja –tegevused, kasutatud kirjandus, koostöö lapsevanematega, mäng. Eesmärkide püstitamisel on oluline saavutada ainevaldkondade vaheline tasakaal. Rühma õppekasvatustöö planeerimine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.</p> <p>Suvekuudel (juuni, august) on põhirõhk mängulisel tegevusel õues, korraldatakse õppe- kasvatusetegevuse valdkondade sisu vastavalt laste soovile ja igapäeva elu võimalustele.</p> <p>Lasteaias toimub õppetegevus erinevates vormides, tuginedes rühma päeva- ja tegevuskavale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegevuskeskustes valiktegevusena, • alarühmades, • rühmategevusena, • individuaaltegevusena, • õuesõppena |
| Õppeaasta märksõnad ja nendest lähtuvad eesmärgid. Üritused, ja traditsioonid | Lähtuvalt õppeaasta märksõnadest planeerime temaatiliselt ka ühisüritused, koolitused õpetajatele, lapsevanematele |
| Koostöö piirkondlikul ja vabariiklikul tasandil | Osaleme erinevatel konkurssidel. Oleme algatanud piirkondlikul tasandil Mustamäe lasteaegade teatrifestivali, eriolümpia. Keskkonnateemalistel näitemängudel on kindel koht festivali mängukavas. Näitused ja esinemised Kultuurikeskuses „KAJA“, Tallinna Pedagoogilises Seminaris, Marja tn Logistikapataljonis. |
| Muusikakasvatus | Muusikaga on läbipõimunud kogu kasvatusetegevus. Muusika rikastab väikeste laste õpetamist kõikides tegevustes. Igapäevased toimingud: söömine, riidessepanek jms. laabuvad rõõmsamalt, kui neid saadavad värsid ja rütmid. Lapsi innustatakse ka ise muusikat looma põhimõttel, kui laps mõtleb ise väikese lookese, on see suur samm lapse enesetunnetuse poole. |
| Liikumiskasvatus | Meie liikumistegevuste motoks on „rõõmus ja terve laps“, Suurepäraseid võimalusi liikumiseks pakuvad spordisaal ja ujula, looduslikult kaunis õueala ning lähedal asuv mets. Samuti on meil palju toredaid laste füüsilist ja emotsionaalset arengut toetavaid vahendeid. Ujula mõjutab laste kohalkäiku, tähtis komplekteerimisel. |
| Õppekavaarendus | Iga-aastaselt täiendame õppekava valdkondi. Igal õppeaastal kinnitame ped. nõukogu koosolekul õppekavaarendustiimi ja koostame õppekavaarenduse tegevuskava etappide kaupa. Õppeaasta lõpuks on konkreetne tulemus ja kokkuvõtte jüripäeval. |
| Õppekirjandus | Kanname hoolt, et lapsed kasvaksid kaunis keelekeskkonnas. Erinevate autorite poolt väljaantud keskkonnaalase kirjanduse |

| | |
|--|--|
| | kasutamine õppetegevustes. |
| Õppetöö mitme-kesistamine projekti-tegevustega | Õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks kasutatakse erinevate projektide lisavõimalusi. Vastavalt missioonile: lapsed oskavad väärtustada inimest, teisi rahvaid ja keskkonda enda kõrval |
| IKT osa Õppetegevuses | IKT võimaluste kasutamine õppetegevustes aitab tuua looduse lastele lähemale |